

Matriz de actores

La presente matriz da cuenta de la identificación y relación de los principales actores institucionales y organizativos que han sido identificados por los distintos grupos de atención prioritaria con los que se dialogó, y que está involucrados con estos alrededor del fortalecimiento de las condiciones sociales para el ejercicio de derechos; en este sentido, los actores identificados están ligados a dicha tarea.

La matriz que se presenta, en sus dos primeras columnas ubica las instituciones u organizaciones identificadas por los actores, seguido de una síntesis respecto a su quehacer. Posteriormente se trabaja una valoración de estas, con base en algunas categorías y su respectiva valoración cualitativa. A continuación la siguiente tabla que da cuenta de estas categorías y los respectivos códigos de valoración:

| Categoría de valoración | Códigos de valoración |
|--|--|
| Interés en construcción de condiciones sociales | 1. Mucho 2. Poco 3. Ninguno 4. Se desconoce |
| Cobertura de condiciones | 1. Integral 2. Múltiple 3. Específica |
| Influencia en el contexto | 1. Alta 2. Media 3. Baja |
| Poder de decisión | 1. Mucho 2. Poco 3. Ninguno |
| Posible vínculo con el proceso futuro | 1. Alta 2. Media 3. Baja |
| Tipo de relación con actores | <div style="border: 1px solid black; background-color: #6aa84f; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Relaciones de fuerte colaboración y coordinación</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d35400; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Relaciones débiles o puntuales</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #2980b9; color: white; padding: 5px;">Relaciones de conflicto</div> |

Para comprender el significado de estas categorías, a continuación una síntesis de cada una de estas:

En cuanto al interés en construcción de condiciones sociales

Esta categoría se refiere al nivel de interés que se logró percibir durante las entrevistas mantenidas con los propios representantes de las instituciones u organizaciones, respecto a los grupos de atención prioritaria y su ejercicio de derechos. También esta disponibilidad se constata porque los grupos de atención prioritaria enunciaron el interés de estas instituciones u organizaciones en el mismo sentido: acciones que realizan para promover el ejercicio de derechos. Es decir, esta categoría se valora desde el interés planteado por la propia institución y organización, así como desde la mirada de los grupos de atención prioritaria hacia las instituciones u organizaciones.

La valoración que se hace tiene las opciones de “mucho” “poco” “ninguno” “se desconoce”. La última opción es válida para el caso en que ha sido mencionada una institución u organización, pero no ha logrado recabarse una percepción respecto a su interés. Conocer el grado de interés permitirá, en este caso al COPRODER; tener una primera panorámica respecto a las instituciones con las que requiere menos o más esfuerzos para posicionar el discurso del enfoque de derechos y su correspondiente proceso de construcción de política pública.

En cuanto a la cobertura de condiciones

Esta categoría parte del principio de la integralidad de los derechos, por lo tanto, se valora el nivel de actuación de la institución u organización en relación a la integralidad. Si la institución trabaja desde su quehacer todas las condiciones de derechos, entonces existe una actuación desde la integralidad. Si, el trabajo aborda 2 o más condiciones, se considera una actuación múltiple. Y, si solo trabaja por la promoción de una condición, se valora como específica. Conocer el nivel de la integralidad en la red de instituciones u organizaciones, permitirá, no alentar que todos trabajen sobre todo, eso resulta imposible, pero si desarrollar una estrategia de interrelación para que sumadas las distintas actuaciones de manera intencionada e informada, se configure un territorio de instituciones que promueven los derechos desde la integralidad.

Esta categoría quiere valorar el grado de incidencia y posicionamiento de la institución u organización en el territorio. Esta valoración se la realiza desde el conocimiento y enunciación que han hecho los actores respecto a las acciones que estas realizan, o porque se registra, desde los diálogos con sus representantes, un número importante de acciones vinculadas a los grupos de atención prioritaria. Las valoraciones se hacen desde alta, media o baja. Conocer esta variable a través de este mapeo ayudará a visualizar la franja de instituciones desde las cuales se produce el protagonismo en el territorio, en relación a las que menos se encuentran dinamizando al mismo. Esto a la vez llevará a diseñar estrategias para construir un equilibrado aporte entre el nivel institucional, así como desde los actores, estos últimos invisibilizados por el protagonismo de los anteriores.

Poder de decisión

Esta categoría plantea vislumbrar el grado en que la institución u organización decide en aspectos relacionados al ejercicio de derechos de los distintos grupos de atención prioritaria. Es decir, si dispone de la libertad y autonomía para provocar cambios importantes en el territorio. Conocer este aspecto permitirá, por un lado, generar sinergias con los actores que mayor aportan desde su autonomía, para construir propuestas de construcción de política pública; pero también ayudará para que los actores con menos poder sean apoyados para desarrollar capacidades para elevar su grado de aporte al cantón en materia de derechos.

Posible vínculo con el proceso futuro

El proceso futuro implica la construcción dialogada entre diversos actores, grupos de atención prioritaria para alentar en el territorio políticas públicas para el ejercicio de derechos. Por lo tanto interesa dimensionar las disponibilidades de las instituciones u organizaciones para sumarse a este proyecto local. Se valora esta disponibilidad desde lo que han expresado a través de los distintos diálogos generados con estos. Conocer esta parte de la realidad ayudará a definir estrategias diferenciadas, según sea el caso, para acercarse a cada una de las instituciones u organizaciones en la perspectiva de invitar a la construcción antes propuesta.

Tipo de relación entre actores

Esta categoría permite dimensionar los vínculos contruidos entre actores. Se valora distintos grados de vínculos: cercanos, puntuales o caracterizados por alguna tensión. Esta valoración se la realiza desde los diálogos mantenidos con los representantes, pero también con los propios grupos de atención prioritaria. Otra variable importante para dimensionar un primer estado de los vínculos entre actores institucionales, y a partir de esto, construir estrategias de fortalecimiento o creación de vínculos.

Se presenta a continuación los datos que previamente han sido explicados:

| No. | Institución/ organización | Acciones | Interés en construcción de condiciones sociales | | | | Cobertura de condiciones | | | Influencia en el contexto | | | Poder de decisión | | | Posible vínculo con el proceso futuro | | | Relaciones entre actores |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---------------------------|---|---|-------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| Nivel público | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programas sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Dirección Misión Social Rumiñahui. GADMUR | <p>Niños, niñas de escasos recursos o con diferente disfuncional: centro de atención de diagnóstico, apoyo psicopedagógico, alimentación.</p> <p>Adultos mayores centro de salud para atención integral. Se trabaja en relación al Ministerio de Salud para cubrir coberturas. Dispone de especialistas. Atiende a 450 adultos mayores distribuidos en varias parroquias.</p> <p>Personas con discapacidad servicio de atención a 250 personas con discapacidad en la modalidad de atención en el hogar y en la comunidad, con un grupo itinerante de 11 profesionales.</p> <p>Mujeres: Capacitación a mujeres y apoyo para formación de microemprendimientos. Existe un centro de capacitación ocupacional en el barrio la Tolita. Se dicta diversos cursos.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 36 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 34 37, |
| 2 | Dirección Educación, Cultura y Recreación. GADMUR | Desarrollo de herramientas pedagógicas para prevención de drogas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | Trabajos cultural de teatro inclusivo es decir como trabajar el arte teatral con niños y niñas con discapacidades. Se lleva tres años. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Dirección Comunicación. GADMUR | Dos espacios el periódico que es quincenal y manejo de redes sociales. Iniciativas con algunos grupos de atención prioritaria pero no han progresado, especialmente con adultos mayores. | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con , 26, 34, 35, 36, 37 |
| 4 | Dirección de participación ciudadana | Promueve la participación de distintos grupos del cantón para la priorización de necesidades para ser formuladas en el presupuestos del cantón. | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 19, 26, 34, 35, 36, 37 |
| 5 | Dirección de planificación | Se dan directrices generales o lineamientos básicos para que las diferentes unidades administrativas puedan realizar sus funciones y ejecutar los programas que tienen. La Dirección realiza el Plan de | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | Desarrollo de Ordenamiento Territorial. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Dirección de Seguridad | Cumplimiento de las ordenanzas municipales | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de conflicto con 30, 31 |
| 7 | MIES Distrito Mejía-Rumiñahui | <p>Niños y niñas en situación de trabajo: Programa para contrarrestar el trabajo infantil desde su unidad de servicio social. Se trabaja a través de diversos convenios.</p> <p>Jóvenes: A futuro, convenios para que estos realicen pasantías en el MIES: carreras de psicología, trabajo social. Hay acercamientos con la ESPE, Universidad Cristiana</p> <p>Familias:</p> <p>Trabajo integral con familias que reciben el BDH, a través de la estrategia de acompañamiento familiar, para potenciar sus capacidades sociales y así mejorar sus condiciones de vida. Se implementa ya 4 años en el país.</p> <p>Programa de acumulación del BDH, que consiste en que el beneficiario acumula por un año el valor mensual y recibe una capacitación sobre el buen uso de este recurso.</p> | | | | | | | | | | | | | | <p>Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 1, 8, 17, 27, 28, 36</p> <p>Relaciones débiles o puntuales con 34</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Personas con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de convenios con fundaciones, organizaciones sociales, atienden en una modalidad diurna a las personas con discapacidad. Disponen de profesionales, fisioterapeutas. Cada uno de ellos visita a alrededor de 50 personas. MIES financia el pago de estos profesionales • Casas de acogida a personas con discapacidad. • Gestión de los bonos, tanto el de desarrollo humano como el Joaquín Gallegos Lara, especializado para el o la cuidadora de la personas con discapacidad que asigna 240 dólares son la tónica de las expresiones. <p>Interculturalidad: Fortalecimiento de las familias vinculados a los CIBV</p> <p>Capacitación en emprendimientos en el marco de la economía popular y solidaria</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Distrito de Salud Mejía-Rumiñahui | <p>Personas con discapacidad: Programa integra de atención a discapacidades: intramural y extramural.</p> <p>Jóvenes: atención integral a jóvenes.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | <p>Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 1, 7, 11, 36</p> <p>Relaciones débiles o puntuales con 9,</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Adultos mayores: en todas las unidades operativas clubes de adultos mayores, donde se realizan talleres, reuniones semanales, charlas y seguimiento. Visitas domiciliarias por parte de todas las unidades operativas que realizan trabajo intramural.</p> <p>Los comités de salud, como una política de salud del ministerio, tienen el rol de apoyar al desarrollo en salud integral. Es el trabajo conjunto con el centro de salud de su localidad para mejorar las condiciones de salud de su comunidad.</p> | | | | | | | | | | | | | 35, 38 |
| 9 | Distrito Educación Mejía-Rumiñahui | <p>Política de acceso y gratuidad en la educación</p> <p>Formación docentes</p> <p>Departamento de Consejería Estudiantil: acompaña procesos educativos y disciplinarios de los estudiantes, realiza informes frente a violación de derechos a niños y niñas.</p> <p>Proceso para mejorar inclusión con personas con discapacidad. A futuro se vislumbra abrir un centro especializado para personas con discapacidad que requieren de formación específica.</p> | | | | | | | | | | | | | <p>Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 1, 9</p> <p>Relaciones débiles o puntuales con 8, 12, 34, 35</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Consejo Provincial de Pichincha | Procesos de capacitación con miras a potenciar emprendimientos productivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de conflicto con 26, 37 |
| 11 | Gobiernos autónomos descentralizados a nivel parroquial | Desarrollo de acciones orientadas a fortalecer algunas condiciones para el ejercicio de derechos de los grupos de atención prioritaria de la parroquia. Acciones cooperadas con el gobierno cantonal. | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 1, 7, 8 Relaciones débiles o puntuales con 33, 34, 35, 36, 37, 38 |
| Acciones de control | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Dinapen | Charlas para prevención de uso de drogas a adolescentes Requisas a estudiantes para verificar tenencia de drogas | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 9 Relaciones de conflicto con 35 |
| 13 | Jefatura Política | Representan al ejecutivo provincial, controlan el accionar administrativo de la organización pública cantonal para el eficiente cumplimiento de los objetivos institucionales, además articulan a la Gobernación con los niveles de Gobierno y la ciudadanía en el ámbito local, promoviendo | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 14 Relaciones débiles o puntuales con 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | procesos de participación social y política, manteniendo la gobernabilidad. Los responsables de estas unidades de gestión son los Jefes/as Políticos/as. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Tenencia política | Representan al ejecutivo provincial y cantonal, suministrando servicios de calidad a la ciudadanía a través del cumplimiento de las disposiciones legales que lo rigen y propender a la eficiencia y eficacia de sus atribuciones y responsabilidades. Los responsables de estas dependencias son los Tenientes Políticos. | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 14 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 11 |
| Nivel privado | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prestadoras de servicios para personas con discapacidad | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Fundación General Ecuatoriana: | Capacitación laboral, inserción laboral | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 16, 17, 18, 20, 36 |
| 16 | La Fundación Virgen de la Merced: | Trabajo con niños, niñas adolescentes hasta los 18 años y adultos, con discapacidad desde moderada hasta profunda. Brinda salud integral y educación en base al desarrollo de autonomía funcional. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Fundación Niños con Destino | Convenio con el MIES, para erradicación progresiva del trabajo infantil (construcción, general y mercados) y erradicación progresiva de la mendicidad. Brinda con colegio para jóvenes que trabajan y acceden a la educación en la noche | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 18 | Corporación Grupo Fybeca | GPF, | Desde departamento de responsabilidad empresarial en alianza con instituciones públicas y privadas apoya proyectos como erradicación de trabajo infantil, programas de educación y salud. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Fundación Familia | | Servicios integrales. Terapias para niños, niñas, adolescentes, padres, familias. Mediación de conflictos. Se basa en un modelo sistémico y de prevención de riesgos, para capacitación a formadores para el trabajo con familias y comunidad. Apoya al desarrollo de iniciativas o proyectos de los gobiernos locales. Es parte de la red de protección de derechos del valle de los chillos que aglutina a varias instituciones vinculadas a la defensa de derechos en el valle. | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 4 |
| 20 | Fundación Muriel | Leonardo | Institución privada y pública (MIES). Desarrolla acogimiento institucional para niños, niñas y adolescentes en peligro, con abuso sexual, callejización (acogimiento institucional). Se prioriza la reinserción familiar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 Prestadoras de servicios de salud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Velix | | Planificación familiar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acción Social | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Caritas | | Organización vinculada a la iglesia | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | en algunas Parroquias, provee de alimentos a un costo mínimo. Alimentos que provienen de grandes cadenas, como supermaxi. Las familias acceden a estas canastas, no obstante tienen que tener un vínculo con la iglesia. | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 32 |
| Acción Social | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Cooperativa de transporte "Los Chillos" | Brinda servicio de transporte al valle, principalmente desde Quito | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de conflicto con 26, 35, 36, 37 |
| Nivel organización social | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jóvenes | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Gencana, | Vinculado a la iglesia, capacitación a jóvenes y acciones sociales para personas de escasos recursos: alimentación, albergue. Trabajo de autogestión. | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 32 |
| 25 | Veedores de San Pedro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Hormiguitas en Selva Alegre | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adultos mayores | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Diversas organizaciones, generalmente no formalizadas, de adultos mayores dedicadas al fortalecimiento de actividades recreativas y culturales. Algunas se dedican a la interlocución con la institución pública para demandar mejoras en los servicios. | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 3,4 Relaciones de conflicto con 10, 23 |

| | Comerciantes | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | Asociación de Mujeres productoras en Cotogchoa | Promueve la producción orgánica de verduras, y de animales menores, para mejoras ingresos de economía familiar. | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 7, |
| 28 | Asociación de recicladoras | Servicio de reciclaje. Promueve la asociatividad y mejores condiciones de vida de las personas recicladoras, a través del diálogo con instituciones públicas. | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 7, 29 |
| 29 | FENERAC | Asociación Nacional de Recicladoras. Promueve a nivel nacional la asociatividad y mejores condiciones de vida de las personas recicladoras, a través del diálogo con instituciones públicas como MAE, Economía Popular y Solidaria | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 28 |
| 30 | Asociación de tricicleros | Servicio de transporte de compras en el mercado. Promueve la asociatividad y mejores condiciones de vida de sus asociados, sobre todo en las facilidades laborales en el territorio. Dialoga con el gobierno local. | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de conflicto con 6 |
| 31 | Asociación de cocheros | Servicio de transporte de compras en el mercado. Promueve la | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | asociatividad y mejores condiciones de vida de sus asociados, sobre todo en las facilidades laborales en el territorio. Dialoga con el gobierno local | | | | | | | | | | | | | | | | conflicto con 6 |
| Sociales/deportivas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Iglesia parroquial | En la parroquia desarrollas acciones sociales | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 22, 24 |
| 33 | Liga barrial | Promotoras de campeonatos deportivos en el territorio parroquial | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 11 |
| Grupos de atención prioritaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Niños y niñas | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 1, 3, 4, 7, 11 |
| 35 | | Adolescentes | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 4, 8, 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de conflicto con 12 |
| 36 | | Personas con discapacidad | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de conflicto con 23 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de fuerte colaboración y coordinación con 1, 7, 8, |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 3, 4, 11, 15, 16 |
| 37 | | Mujeres | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 1, 3, 4, 11 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones de conflicto con 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Jóvenes | | | | | | | | | | | | | | | | | | Relaciones débiles o puntuales con 1, 3, 4, 8, 11 |

Rodrigo Muñoz C.